


ОБЩИНСКИ КРЪГ НА ОЛИМПИАДАТА “ЗНАМ И МОГА” – 26.01.2019

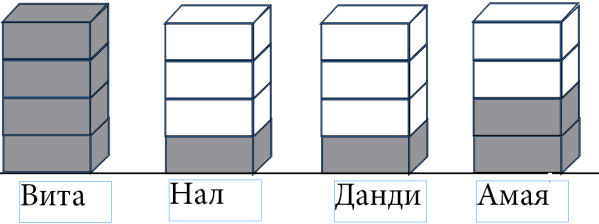
Критерии за оценяване на задачите

Задача	Отговор	Критерии за оценка	Брой точки
1. А	<p><i>Примерни отговори:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>дълго пътуване</i> При пътуване човек вижда и научава много нови неща. През годините в училище също непрекъснато се научават много нови неща за света и за хората. • <i>вълшебен телевизор</i> Черната дъска като екрана на телевизор показва записаните във всеки урок нови знания, непознати факти, интересни задачи и открития и др. • <i>разлюлява сладкогласно звънче</i> Звънчето звъни нежно и звучи като песен, която приканва децата да дойдат отново на училище. 	<p>Разбира образно-емоционалното съдържание на изрази от художествен текст.</p> <p>Тълкува значението на преносно значение на думи и изрази.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За обяснения на трите изрази, близки по смисъл до примерните варианти – 3 т. • За обяснения на два изрази, близки по смисъл до примерните варианти – 2 т. • За обяснение на един израз, близък по смисъл до примерните варианти – 1 т. • За липса на обяснения или за невярно тълкуване на смисъла на изразите – 0 т. <p>Максимален резултат на подусловието – 3 т.</p>
1. Б	<p><i>Примерен отговор:</i></p> <p>Чинът, черната дъска, тетрадките и учебниците са представени като хора, които могат да сторят място на някого, да разговарят с някого за непознати светове, за песни и приказки, да шепнат. Училищните вещи се превръщат в приятели на ученика и са негови помощници във всичко, което той прави в училище.</p> <p><i>Забележка: Посочените примери за отговори в задача 1А и 1Б са ориентир за оценителя, но не изчерпват всички възможни отговори на учениците.</i></p>	<p>Разбира ролята на сравнението като художествен похват.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За пълен отговор, в който са включени аргументи за четирите предмета – 3 т. • За непълен отговор, в който са включени аргументи само за два предмета – 2 т. • За непълен отговор, в който са включени аргументи само за един предмет – 1 т. • За липса на отговор или за невярно обяснение за четирите предмета – 0 т. <p>Максимален резултат на подусловието – 3 т.</p>
2.	<p><u>Килийни училища:</u> Кога възникват? – <i>XV – XVIII век / XV век</i> Какви знания се изучават? – <i>четене, писане, църковно пеене</i> С какво се обучават учениците? – <i>Използват църковните книги.</i> Как учителят обучава учениците? – <i>Преподавателят се занимава с всеки ученик поотделно.</i></p>	<p>Извлича информация от научнопопулярен текст и я групира по въпроси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За вярно попълнени 7 – 8 отговора – 4 т. • За вярно попълнени 5 – 6 отговора – 3 т. • За вярно попълнени 3 – 4 отговора – 2 т. • За вярно попълнени 1 – 2 отговора – 1 т. • За нито един вярно попълнен отговор или липса на отговор – 0 т.

	<p><u>Взаимни училища:</u> Кога възникват? – XIX век/ първата половина на XIX век Какви знания се изучават? – граматика, смятане, география, история и други науки С какво се обучават учениците? – учебници, таблици Как учителят обучава учениците? – Учителят избира свои помощници от най-напредналите ученици. По-големите ученици обучават по-малките.</p>		<p>Максимален резултат от задачата – 4 т.</p>
3.		<p>Ориентира се по географска карта и по словесно описание и свързва местоположението на селища с природни обекти в България.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За 5 вярно отбелязани градове – 3 т. • За 3-4 вярно отбелязани градове – 2 т. • За 1-2 вярно отбелязани градове – 1 т. • За нито един вярно отбелязан град или липса на отговор – 0 т. <p>Максимален резултат от задачата – 3 т.</p>
4. А	<ul style="list-style-type: none"> • хортувам (хортувай, хортуваш) – говоря, приказвам • струвам (струвай, струваш) – правя • вричам се (вричаш се) – обещавам <p><i>Забележка: За верен отговор се приемат и използвани синоними на дадените думи.</i></p>	<p>Разбира значението на стари думи в контекст и ги свързва с подходящи думи от съвременния речник на българския език.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За 3 верни отговора – 1,5 т. • За 2 верни отговора – 1 т. • За 1 верен отговор – 0,5 т. • За нито един верен отговор или липса на отговор – 0 т. <p>Максимален резултат на подусловието – 1,5 т.</p>
4. Б	<p><i>Примерни отговори:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Малко хортувай, много слушай, заради това имаш една уста и две уши. – Човек не бива да говори много. Повече трябва да се вслушва в това, което казват другите. Затова той има една уста и две уши. • Ако много хортуваш, много погрешки струваш. – Ако човек много говори, може да каже нещо грейно, да наскърби някого. 	<p>Разбира и тълкува поуката на кратки мъдри съвети от първия буквар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За обяснение, адекватно на смисъла на избрания добър съвет – 1,5 т. • За обяснение, несъответстващо на смисъла на добрия съвет или липса на отговор – 0 т. <p>Максимален резултат на подусловието – 1,5 т.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Струвай добро, за да намериш добро. – <i>Човек трябва да прави добрини. Само тогава той може да очаква, че и на него ще се случва добро.</i> • Коего не можеш да сториш, недей да се вричаш, че ще го сториш. – <i>Не трябва да се обещава нещо, което не можеш да изпълниш.</i> <p><i>Забележка: За правилни отговори се приемат и други формулирани от децата обяснения, адекватни на смисъла на изборния добър съвет.</i></p>		
5. А	<p><i>Примерен вариант:</i> В училищен празник участвали 104 ученици. От тях момичетата били третинката от участвалите момчета. Колко момчета и колко момичета са участвали в празника?</p>	Съставя текстова задача по даден съкратен запис.	<ul style="list-style-type: none"> • За правилно съставена текстова задача – 3 т. • За неправилно съставена текстова задача или липса на отговор – 0 т. <p>Максимален резултат на подусловието – 3 т.</p>
5. Б	<p>Решение: $3 + 1 = 4$ (групи деца) $104 : 4 = 26$ (момчета) $26 \cdot 3 = 78$ (момичета)</p> <p>Отговор: 26 момчета, 78 момичета</p>	Решава текстова задача с повече от две пресмятания.	<ul style="list-style-type: none"> • За вярно решение на текстовата задача – 2 т. • За невярно решение на текстовата задача или липса на отговор – 0 т. <p>Максимален резултат на подусловието – 2 т.</p>
6.	<p><i>Примерен вариант:</i> Муг пита господин Силвър може ли да прави вълшебства. С достойнство учителят казва, че е правил вълшебства и затова учи децата. Муг се надява да чуе някоя история и затова пита дали господин Силвър е правил истински вълшебства. Учителят отговаря, че едно такова вълшебства е сбъдването на желанието му те да станат негови ученици. Той потвърждава, че те са дошли доброволно, но всеки истински вълшебник винаги уважава свободната воля на другите.</p>	Преразказва правилно пряка реч, като я преобразува в непряка.	<ul style="list-style-type: none"> • За преразказани 4 реплики на героите с подходящо свързване на изреченията по смисъл – 3 т. • За преразказани 3 реплики на героите с подходящо свързване на изреченията по смисъл – 2 т. • За преразказани 2 реплики на героите с подходящо свързване на изреченията по смисъл – 1 т. • За преразказани 1 реплика или за липса на преразказ – 0 т. <p>Максимален резултат от задачата – 3 т.</p>
7.	<p>До една шубрака в полето <u>поникват</u> няколко цветя: скромна лайкучка, присмехулно жълтурче и един едър ален мак. Той <u>е</u> глупав и зъл. Много <u>се гордее</u> със своя ален цвят и заради това <u>вдига</u> високо главата си и <u>иска</u> на всички да заповядва. Той <u>е</u> толкова зъл, че дори <u>изпуска</u> отрова.</p> <p>Понякога дребна буболечица, излъгана от червения му цвят, <u>влиза</u> в чашката му. Оттам тя <u>излиза</u> с клатушкане и дълго <u>се търкаля</u> по тревата. Така си <u>живеят</u> цветята всеки ден. Но на мака му <u>омръзва</u> и <u>решава</u> да се сприятели със скромната лайкучка. А тя съвсем не му</p>	Открива глаголни форми и умее да ги преобразува в сегашно време, като запази лицето и числото.	<ul style="list-style-type: none"> • За 12 – 15 правилно преобразувани глаголи – 4 т. • За 8 – 11 правилно преобразувани глаголи – 3 т. • За 4 – 7 правилно преобразувани глаголи – 2 т. • За 1 – 3 правилно преобразувани глаголи 1 т. • За нито един правилно преобразуван глагол – 0 т. <p>Максимален резултат от задачата – 4 т.</p>

	обръща внимание и не го харесва зарази гордостта и злобата му.		
8.	<i>Примерни отговори:</i> Помагай на съучениците си./Помагай на дете в нужда. Не закъснявай за час./Идвай винаги навреме на училище. Уважавай другия./Работете заедно в екип./Помагайте си взаимно. и други смислови синоними на дадените.	Формулира правила за поведение.	<ul style="list-style-type: none"> • За три, отговарящи на изображението, правила – 3 т. • За две, отговарящи на изображението, правила – 2 т. • За едно, отговарящо на изображението, правило – 1 т. • За грешно формулирани правила за всяка една от илюстрациите или липса на отговор – 0 т. Максимален резултат от задачата – 3 т.
9.	Права: Да получава помощ от учители и съученици. Да изказва свободно мнението си. Да учи в просторна и чиста училищна сграда. Задължения: Да уважава мнението на другите. Да поддържа чистота в училище. Да пази училищната сграда. Да ходи редовно на училище. Да уважава учителите си. Да бъде учтив със съученици и учители.	Разграничава права и задължения на ученика.	<ul style="list-style-type: none"> • За 8-9 вярно свързани изречения – 2 т. • За 6-7 вярно свързани изречения – 1,5 т. • За 4-5 вярно свързани изречения – 1 т. • За 1-3 вярно свързани изречения – 0,5 т. • За нито едно вярно свързано изречение или липса на отговор – 0 т. Максимален резултат от задачата – 2 т.
10. А	$(488 \cdot 2 - 3 \cdot 216) + 80 = (976 - 648) + 80 = 328 + 80 = 408$ $348 : 6 + 702 : 9 = 58 + 78 = 136$	Намира стойността на числов израз с повече от едно пресмятане.	<ul style="list-style-type: none"> • За вярно пресметнати два числови изрази – 2 т. • За вярно пресметнат един числов израз – 1 т. • За невярно пресметнати изрази или липса на отговор – 0 т. Максимален резултат на подусловието – 2 т.
10. Б	Ограден номера на схема 3.	Свързва числови данни с тяхно схематично представяне.	<ul style="list-style-type: none"> • За вярно посочена схема – 2 т. • За невярно посочена схема или липса на отговор – 0 т. Максимален резултат на подусловието – 2 т.
11. А	Вита – $2400 : 2 = 1200 = 1 \text{ т } 200 \text{ кг}$ Амая – $2400 : 4 = 600 \text{ кг}$ Нал, Данди – $600 : 2 = 300 \text{ кг}$	Използва схематично представена информация за събиране на числови данни.	<ul style="list-style-type: none"> • Вярно пресметнато тегло на четирите слончета – 4 т. • Вярно пресметнато тегло на три слончетата – 3 т. • Вярно пресметнато тегло на две слончетата – 2 т. • Вярно пресметнато тегло на едно слонче – 1 т. • Невярно пресметнато тегло на четирите слончета или липса на отговор – 0 т. Максимален резултат на подусловието – 4 т.

11. Б	 <p>Вита Нал Данди Амая</p>	Довършва схематично представяне на информация.	<ul style="list-style-type: none"> • Вярно довършено схематично изображение – 3 т. • Невярно довършено схематично изображение или липса на отговор – 0 т. <p>Максимален резултат на подусловието – 3 т.</p>
12. А	Първа картина – Цар Симеон Велики Втора картина – Княз Борис I Михаил	Разпознава известни исторически личности по изображения.	<ul style="list-style-type: none"> • За правилно идентифициране образите и на двамата владетели на изображенията – 2 т. • За правилно идентифициране на образа на един от двамата владетели на изображенията – 1 т. • За нито един верен отговор или липса на отговор – 0 т. <p>Максимален резултат на подусловието – 2 т.</p>
12. Б	<p>Дава обяснение, в което посочва като причина за избора някои от ключовите моменти в управлението на двамата владетели.</p> <p>За княз Борис I Михаил – Покръстването; Посрещането на учениците на Кирил и Методий в България; Независимата българска църква; Обявяването на славянския език за официален в държавата и др.</p> <p>За цар Симеон Велики – Разширяване територията на страната на три морета; Златен век на българската книжнина и др.</p>	Използва позната информация за исторически личности, за да обоснове избор на име на училище.	<ul style="list-style-type: none"> • За пълен отговор, в който са включени верни аргументи и за двамата владетели – 4 т. • За непълен отговор, в който са включени верни аргументи само за един от двамата владетели – 2 т. • За непълен отговор, в който са включени грешни аргументи и за двамата владетели или липса на отговор – 0 т. <p>Максимален резултат на подусловието – 4 т.</p>

Максимален резултат: 50 т.